

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		ALUNNI ANNI 4			
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Riconoscere la propria identità	Il bambino solo con l'aiuto dell'insegnante inizia a riconoscere la propria identità	Il bambino con supporto inizia ad essere consapevole della propria identità	Il bambino riconosce in maniera adeguata la propria identità	Il bambino riconosce correttamente la propria identità
	Riconoscere e nominare le parti principali del proprio corpo su di sé e sugli altri	Il bambino solo se guidato inizia parzialmente a riconoscere le parti principali del corpo su di sé e sugli altri	Il bambino con supporto si avvia a riconoscere e nominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri	Il bambino conosce e nomina in maniera corretta le principali parti del corpo su di sé e sugli altri	Il bambino autonomamente individua in maniera corretta le principali parti del corpo su di sé e sugli altri

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Riconoscere e rispettare i ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino è ancora poco consapevole dei segnali e dei ritmi del proprio corpo e necessita del supporto della figura adulta di riferimento</p>	<p>Il bambino parzialmente è consapevole dei segnali e dei ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino conosce in maniera corretta i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<p>Il bambino conosce pienamente i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>
	<p>Raggiungere una buona autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino solo se guidato inizia ad acquisire gradualmente l'autonomia in alcune pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino acquisisce parzialmente una buona autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino raggiunge in modo adeguato una buona autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>	<p>Il bambino autonomamente raggiunge una completa autonomia nelle pratiche di igiene personale</p>
	<p>Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura</p>	<p>Il bambino solo con aiuto inizia a comprendere i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>	<p>Il bambino con supporto inizia a comprendere i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>	<p>Il bambino in modo corretto interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>	<p>Il bambino consapevolmente comprende e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</p>

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare	Il bambino solo se guidato si avvia a sperimentare semplici schemi motori statici e dinamici di base	Il bambino con supporto sperimenta schemi motori statici e dinamici di base in situazioni note	Il bambino padroneggia correttamente schemi motori statici e dinamici di base in situazioni più complesse	Il bambino padroneggia pienamente schemi motori statici e dinamici di base in situazioni nuove
	Eseguire comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino solo se guidato esegue parzialmente comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino adeguatamente supportato esegue parzialmente comandi impartiti verbalmente e semplici percorsi motori	Il bambino esegue abbastanza correttamente comandi impartiti verbalmente e percorsi motori	Il bambino esegue correttamente comandi impartiti verbalmente e percorsi motori più complessi
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Riconoscere il proprio corpo e le parti che lo compongono	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante si avvia a riconoscere il corpo e le sue parti	Il bambino riconosce parzialmente il corpo e le sue parti	Il bambino riconosce correttamente il corpo e le sue parti	Il bambino riconosce pienamente il corpo e le sue parti

	Saper rappresentarsi sia in movimento che in uno stato statico	Il bambino con aiuto comincia a rappresentare la figura umana in posizione statica e dinamica	Il bambino con supporto inizia a rappresentare in modo discretamente adeguato la figura umana in posizione statica e dinamica	Il bambino rappresenta opportunamente la figura umana in posizione statica e dinamica	Il bambino rappresenta in autonomia la figura umana in posizione statica e dinamica
--	--	---	---	---	---